

彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第二學期

第五週 主題教學記實與活動紀錄表

班 級：星星班	日 期：115 年 03 月 09 日 - 115 年 03 月 13 日	
主題名稱：可愛的我	導 師：施佳音、陳菁燕	
主要概念：我的家庭	活動名稱：愛的兌換卡 (朱家故事、製作任務兌換卡)	
學習領域： <input type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 <input checked="" type="checkbox"/> 美感		
課程 目標	語-2-4 看圖敘說 美-2-1 發揮想像並進行個人獨特的創作	
教學 資源	語-幼-2-4-1 描述圖片主要的人或物 美-幼-2-1-1 享受玩索各種藝術媒介的樂趣	
主題課程紀實		學習指標
<p>活動一：朱家故事</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師：上週我們用耳朵聽聲音，猜猜看是誰的聲音，你們還記得嗎？</p> <p>云彥：記得！是爸爸媽媽的聲音。</p> <p>教師：對！我們有很多家人，爸爸、媽媽、阿公、阿嬤都很愛我們。今天老師要說一個和「家人」有關的故事，叫做《朱家故事》。</p> <p>教師：你們看看封面裡有誰？</p> <p>歆霏：有媽媽。</p> <p>柚叡：還有爸爸。</p> <p>琳恩：哥哥和弟弟。</p> <p>教師：他們是一家人喔！我們一起來看看這個家發生了什麼事情。</p>		學習評量



▲幼兒認真聽繪本

(二)發展活動

教師：故事裡的媽媽每天要做很多事情，你們覺得媽媽累不累？

幼兒：媽媽好累。

教師：如果媽媽很累，你會怎麼做？

歆霏：抱抱媽媽。

教師：抱抱媽媽很好喔！還可以幫忙做什麼呢？

祥恩：幫忙拿東西。

教師：如果媽媽下班很累，我們可以怎麼做呢？

琳恩：幫媽媽拿書包。

云彥：抱抱媽媽。

教師：抱抱的時候可以說什麼？

云彥：我愛你。

教師：說「我愛你」和抱抱，都可以讓家人感覺很溫暖。

語-幼-2-4-1
描述圖片主要的人或物

能指認故事圖片中的家人。

在日常生活安排簡單可行的小任務，如幫忙收拾教具、傳遞物品或整理座位等，讓幼兒從實際行動中體驗「幫忙」的意義。透過這些小任務，幼兒不僅能學習生活自理，也能逐漸理解關心他人與合作的重要性。



▲幼兒踴躍分享

(三)綜合活動

教師：你最想幫爸爸媽媽做什麼事情？

柚叡：洗碗。

青谷：幫忙擦桌子。

祥恩：我有幫忙收玩具。

教師：爸爸媽媽每天照顧我們、陪我們玩，我們除了可以幫忙做家事外，也可以用抱抱和說愛你

來表達心裡的愛唷。

教師：今天回家可以抱抱家人，跟他們說「我愛你」，讓家人感到很開心喔！

活動二：製作任務兌換卡

(一)引起動機

教師：朱家故事書裡的媽媽每天都很忙，如果我們想幫忙家人，可以做什麼事情呢？

柚叡：擦桌子。

祥恩：收玩具。

歆霏：幫忙拿東西。

教師：對呀！我們也可以幫家人做一些小事情，讓家人休息一下。

教師：老師今天帶來一種卡片，叫做「愛的兌換卡」，可以送給家人，幫家人做事情喔！

(二)發展活動

教師：這張卡片是「幫忙擦桌子」。

教師：這張是「幫忙搥搥背」。

教師：這張是「幫忙收玩具」。

教師：這張是「幫忙洗碗」。

教師：這張是「幫忙洗衣服」。

教師：你們想送家人什麼幫忙卡呢？

云彥：我想要送媽媽幫忙收玩具。

歆霏：我要送阿祖擦桌子。

柚叡：我要幫媽媽洗碗。

教師：你們看看這張卡片，是不是還沒有顏色呢？我們一起幫卡片塗上漂亮的顏色，讓它變得更美麗，好不好？等卡片完成後，再把它送給爸爸媽媽。

幼兒：好。



美-幼-2-1-1
享受玩索各種藝術媒介的樂趣

能享受塗色與創作卡片的樂趣。

幼兒在製作任務兌換卡的過程中展現高度興趣，顯示藝術創作能有效促進幼兒情感表達。建議未來可增加不同形式的表達方式，例如貼紙拼貼、簡單圖案印章

▲幼兒塗鴉卡片

(三)綜合活動

教師：你的卡片要送給誰？

歆霏：送給媽媽。

教師：你要幫爸爸做什麼？

歆霏：擦桌子。

教師：當我們幫忙家人做事情時，家人會覺得很開心，也會感受到你的愛。

教師：回家後可以把「愛的兌換卡」送給家人，幫忙做事情，讓家裡充滿愛喔！



▲幼兒上台分享

或照片分享等，讓幼兒透過多元媒材自由創作，也能幫助語言能力尚在發展中的幼兒，以不同方式表達對家人的情感。

大肌肉活動安排

活動名稱：小猴爬高高

學習領域：■身體動作與健康 認知 語文 社會 情緒 美感

動作技能：■穩定性 移動性 操作性

課程目標	身-2-2 熟練各種用具的操作 身-2-3 熟練並養成健康生活習慣
------	--------------------------------------

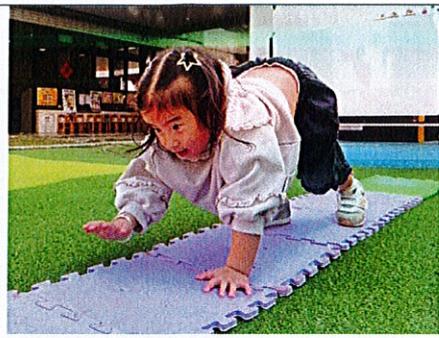
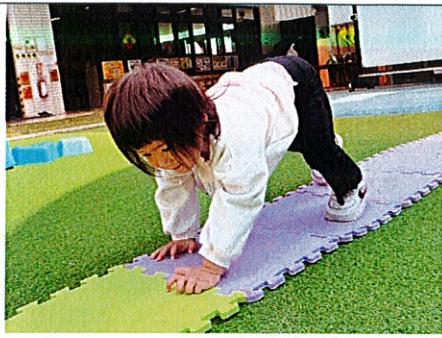
學習指標	身-幼-2-2-1 平穩使用各種素材、工具或器材 身-幼-2-3-2 參與日常生活的健康行為
------	---

教學資源	萬象組、鑽龍、步步皆兵、巧拼
------	----------------

大肌肉活動內容概述

活動一：小猴地面爬

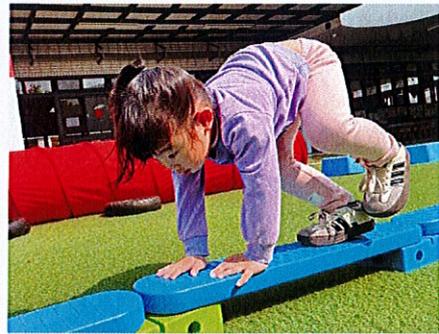
1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 幼兒模仿小猴，雙手雙腳撐地向前爬行，練習核心與四肢協調。



▲幼兒雙手雙腳撐地向前爬行

活動二：小猴爬萬象組

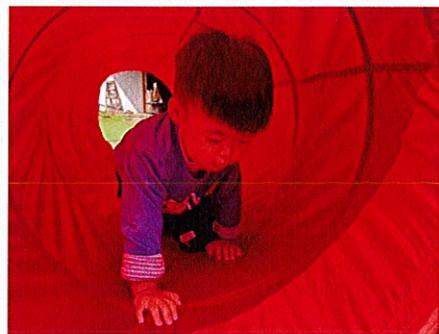
1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 幼兒爬上低階萬象組模組，訓練肌力與協調性。



▲幼兒爬上低階萬象組模組

活動三：小猴鑽森林

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 幼兒穿越鑽龍鑽爬通道，練習身體靈活度。



▲幼兒穿越鑽龍鑽爬通道

活動四：小猴走平衡路

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 幼兒走過步步皆兵回家，練習平衡與穩定性。



▲幼兒走過步步皆兵回家

活動五：小猴爬高高

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 幼兒模仿小猴，雙手雙腳撐地向前爬行，練習核心與四肢協調。
3. 幼兒爬上低階萬象組模組，訓練肌力與協調性。
4. 幼兒穿越鑽龍鑽爬通道，練習身體靈活度。
5. 幼兒走過步步皆兵回家，練習平衡與穩定性。



▲幼兒進行小猴爬高高

學習
評量

1. 能在爬行、鑽爬與走平衡的動作中，平穩使用各種器材。
2. 能在活動前後跟著老師進行暖身與收操，養成健康運動習慣。

全園性活動 生活教育宣導		進行時間 115.03.11 上午 09:30-10:00
活動名稱：事故傷害宣導		
學習領域： <input type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 美感		
課程 目標	語-2-3 敘說生活經驗	
教學 資源	語-幼-2-3-2 簡單描述自己的觀察	
活動內容概述		學習指標

為提升幼兒安全意識並降低事故傷害發生，進行事故傷害預防宣導：

1. 安全睡眠環境

提醒幼兒睡覺時要好好躺在自己的位置，不拉扯棉被或枕頭，保持安靜與安全的睡眠環境。

2. 燒燙傷預防

告訴幼兒不要隨意觸碰熱水、熱湯或熱的物品，看到熱的東西要先詢問老師或大人喔！

3. 汽車安全座椅：

提醒幼兒搭車時要坐好安全座椅並繫好安全帶，不站立、不亂動，保護自己安全。

4. 跌倒與跌墜預防：

提醒幼兒走路慢慢走、不奔跑、不攀爬高處，玩遊戲時注意安全，避免跌倒受傷。

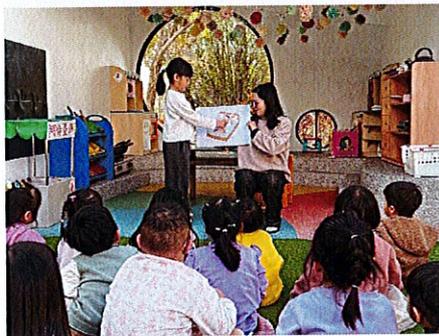
語-幼-2-3-2

簡單描述自

己的觀察



▲老師利用圖片宣導



▲幼兒踴躍上台回答

偶發事件	無
教學省思	<p>本週主題課程延續上週「用耳朵辨認家人」的經驗，進一步帶領幼兒從「認識家人」走向「表達對家人的愛」。在活動一中，教師透過繪本《朱家故事》與幼兒分享家庭生活的情境，引導幼兒觀察圖片中的人物與故事內容，並鼓勵幼兒說出自己看到的人物或動作，例如爸爸、媽媽、哥哥弟弟正在做什麼。透過圖像觀察與口語表達，幼兒逐漸能從圖片中辨認出主要的人物並嘗試描述，部分幼兒也能連結自己的生活經驗，說出「媽媽很辛苦」、「可以抱抱媽媽」等想法。因此活動使用語-幼-2-4-1 描述圖片主要的人或物，讓幼兒在輕鬆的故事情境中練習觀察與表達能力。在活動過</p>

程中發現，2-3 歲幼兒對於故事圖片的注意力較集中在人物的動作與表情，例如看到媽媽忙碌的畫面時，幼兒會說「媽媽在做事」、「媽媽很累」。教師藉此引導幼兒思考，如果家人很累時可以怎麼做，孩子們多半會說「抱抱」、「幫忙」，顯示幼兒已逐漸理解家人之間關心與愛的表達方式。透過對話與討論，幼兒能將故事情境與自己的家庭生活經驗連結，讓課程內容更貼近幼兒生活。

在活動二「製作任務兌換卡」中，引導幼兒製作卡片，讓幼兒透過塗色裝飾，完成一張要送給家人的卡片。幼兒在操作過程中表現出高度的興趣，部分幼兒會專心地為卡片塗上顏色，並不時向老師分享「這張要給媽媽」、「我要幫爸爸搥背」。透過藝術創作的方式，幼兒不僅能表達自己的想法，也能在創作過程中感受到動手操作的樂趣。因此活動使用美-幼-2-1-1 享受玩索各種藝術媒介的樂趣，讓幼兒在自由創作的過程中探索不同的材料並體驗藝術活動的愉悅感。

整體而言，本次課程透過故事、討論與創作活動，引導幼兒理解家人的付出，並學習用簡單的方式表達愛與關心。多數幼兒在活動中能專注聆聽故事，也願意分享自己的想法，顯示以生活經驗為主的課程內容較能引起幼兒的共鳴。未來課程中，教師也可持續設計與家庭生活相關的情境活動，例如角色扮演或家事小幫手遊戲，讓幼兒在實際參與與體驗中，逐漸培養關心家人與表達情感的能力。

記錄者：陳菁燕

園長：陳維翔

課程以幼兒熟悉的家庭生活為主軸，透過故事、討論與創作活動，引導幼兒理解家人的付出並學習表達愛與關心，教學設計符合幼兒發展需求。未來若能持續結合情境遊戲、生活任務與多元表達方式，將更有助於幼兒在日常生活中實際體驗關心他人與表達情感，進一步培養良好的情感與社會互動能力。